

Tilsyns- og udviklingssamtale

Mulighedernes Vuggestue- og Børnehave

Dagsorden	
Dagtilbud:	Mulighedernes vuggestue og børnehave Børnetal: 12 børn
Dato:	22.9.2022
Dato for uanmeldt tilsyn og observation	20.9.2022
Deltagere:	Ole Dupont adm. leder – fuld tid, og Christina Bruun pæd. leder 30 t/ugentligt Mette Rose, formand for bestyrelsen.
Tilsynsførende:	Gitte Kai, Pædagogisk konsulent, Assens Kommune
Dagsorden:	<ol style="list-style-type: none">1. Præsentation af deltagerne2. Rammesætning v. tilsynsførende3. Gennemgang af tilsynsskabelonen4. Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning5. Udviklingsområder

	6. Afrunding
Opsamling fra sidste tilsynsmøde 3.11.2021 og d. 6.1.2022	<p>Der blev afholdt er supplerende tilsynsmøde sidste år, da bestyrelsen ikke var repræsenteret på det første møde.</p> <p>Opfølgning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændring af antal i bestyrelsen fra 5 til 3. Deres vurdering er, at det fungerer godt. Der afholdes bestyrelsesmøder fire gange årligt. • Der er forskellige niveauer i samarbejdet med forældre, det daglige samarbejde om barn/børn, forældremøder og bestyrelsesmøder. • Bestyrelsen har pt. fokus på forbedringer af bl.a. legeplads m.m. • Der har været et ledelsesskift pr.1. juni 2021. Leder af dagtilbuddet er nu Ole Dupont.
Sprogvurderinger H&H	<p>I Assens Kommune sprogvurderes alle 3 årige børn med det formål at understøtte alle børns sprogtilegnelse gennem en systematisk tilgang og i et tæt samarbejde med forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 – gennemført 0 sprogvurderinger • 2021 – gennemført 0 sprogvurderinger • 2022 – gennemført 4 sprogvurderinger <p>De oplyser, at deres sprogvejleder og logopæd er stoppet. Derfor skal der laves en ny plan for, hvem der har opgaven fremadrettet. De er tilfredse med redskabet, som er en vurdering, der kan understøtte forældre og medarbejdere i forhold til barnets sprogtilegnelse. Samtidig kan redskabet indikere udviklingsmuligheder i det sproglige læringsmiljø i dagtilbuddet. Her kan I evt. få hjælp af tale/høre konsulent fra PPR.</p> <p>Der arbejdes fortsat med Tras m.m. et andet systematisk pædagogisk redskab</p>
Opfølgning fra uanmeldt tilsyn samt observation	Tilsynsførende møder ind i dagtilbuddet kl. 8.20 til ca. 9.30.

<ul style="list-style-type: none"> • Afspejles det pædagogiske grundlag i den pædagogiske praksis? • Sammenhæng mellem læreplan og praksis 	<p>Der er fem børn og to voksne. I det ene rum er en voksen og to drenge, som leger. I det andet rum er en pædagog med tre børn, der maler med vandfarver/ klipper og klistrer. En stor pige laver computere af papir – kreativt. Der er god stemning og god aktivitet.</p> <p>Der er samlet efterårsmaterialer i naturen, som ligger og tørrer på et bord til efterårsdekorationer.</p> <p>Børnene er tydeligvis interesseret i mig - en fremmed voksen. Vi får nogle gode dialoger.</p> <p>Der møder en voksen mere ind kl 9.00, og der er kommet et barn mere, så nu er der seks børn.</p> <p>Der ryddes op og kaldes til samling. Børnene skal ud og vaske hænder først.</p> <p>Samlingen foregår på gulvet. Der synges sanges, og leges fagte sange. Der sluttes med ”Rundt om en enebærbusk” bl.a. fordi de arbejder med at lære børnene ugedagene.</p> <p>Samlingen fungerer ok med glade og engagerede børn. Jeg fornemmer ikke, at der er fastsat mål/ambitioner med samlingen ud over det med ugedagene. Samtidig er der stor aldersforskel mellem børnene, så det at lave samlinger, der fanger alle aldre må være en pædagogisk udfordring også set i et barneperspektiv.</p> <p>Tilsynsførende ser elementer fra det pædagogiske grundlag i praksis eksempelvis leg, børnenes perspektiver, medbestemmelse og ser også gode interaktioner mellem voksne og børn – og børnene imellem.</p> <p>Drøftelse</p> <p>De små har almindeligvis samling selv. Der er mere snak med de store børn i samlinger, men på grund af sygdom var det slået sammen. Der arbejdes med fællesskabstemaer: eksempelvis sang. Der er fem sange, der skal læres i denne periode og en række andre pædagogiske mål for børnenes læring.</p> <p>Samling er et fix punkt også for børnene og markerer et skift - til formiddagsmad, udflugter mm</p> <p>Mandag og fredage kalder på en anden pædagogisk praksis end de midterste dage. Her er børnene i rutinen med at gå i dagtilbud og kender rytmen m.m.</p>
--	--

Der kommer en musikpædagog hver fredag fra Degas - Kultur Arte og synger og spiller med børnene.

Fællestema er et tre måneders projekt. Aktuelt er emnet at undersøge børnenes ressourcer og også de voksnes. De finder styrker hos alle. Styrkerne deles med forældre, og der er dialog med forældre om det. Et af målene er, at børnene skal have bevidsthed om egne styrker og om vennernes, så man kan inspirere og hjælpe hinanden.

Det vurderes, at være et godt forløb med god læring også for de voksne. De får også en erkendelse om egne og andres styrker og kan lære af det. Ideen med at medarbejdere også gennemgår forløbet på egen krop styrker samspillet med børnene om emnet.

Forkvinden for bestyrelsen er glad for de pædagogiske forløb. Hun oplever, at hendes barn lærer nye ord og lærer om sig selv og sine venner. Hun synes, det er et ambitiøst forløb. Det styrker børnenes nysgerrighed på ord og begreber m.m. Derudover ser hun, at hendes søn leger med nogle andre børn, hvilket også er godt for børnefællesskaberne.

Drøftelse og refleksion

Det fælles pædagogiske grundlag

<ol style="list-style-type: none"> 1. Barnesyn 2. Dannelse og børneperspektiv 3. Leg 4. Læring 5. Børnefællesskaber 6. Pædagogisk læringsmiljø 7. Samarbejde med forældre om børns læring 8. Børn i udsatte positioner 9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen 	<p>Der arbejdes systematisk med de ni elementer. De er tegnet ind på en tavle og alle medarbejdere er forpligtet på at lave noter og hænge på tavlen, når de oplever noget, får inspiration mm. så arbejdet er dynamisk.</p> <p>Denne visualisering i personalestuen gør arbejdet aktivt, fordi man bliver mindet om det dagligt.</p>
Øvrige krav	
Inddragelse af lokalsamfundet	De benytter lokalområdet både naturen og byen m.m.
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	De arbejder med det i forbindelse med deres fællestemaer.
Pædagogiske læreplanstemaer	
Offentliggjort på hjemmeside	Ja
Offentliggjort evaluering af læreplan	Ja

<ol style="list-style-type: none"> 1. Alsidig personlig udvikling 2. Social udvikling 3. Kommunikation og sprog 4. Krop, sanser og bevægelse 5. Natur, udeliv og science 6. Kultur, æstetik og fællesskab 	<p>Temaerne formuleres skriftligt med mål og plan for evaluering, så der er basis og dokumentation for evalueringen.</p> <p>Der printes foto fra dagene, som drøftes hver eftermiddag, sammen med børnene. På den måde inddrages børnene også i evalueringen</p> <p>De udvalgte fotos lægges også i forældregruppen på Facebook bl.a. for at understøtte dialogen mellem forældre og børn derhjemme, og selvfølgelig for, at forældrene kan få indsigt i børnenes hverdag i dagtilbuddet, så der skabes sammenhæng i børnenes arenaer.</p> <p>Det er også betydningsfyldt for skilsmisseramte forældre, at begge kan følge barnets liv i dagtilbuddet.</p>
<p>Evalueringskultur</p>	<p>Som tidligere nævnt har de en tavle til at indsamle faglige noter og inspiration. Det vurderes at fungere godt.</p> <p>Derudover er der ugeskema for de små og større børn med aktiviteter og med mål for børnenes udvikling og læring. Medarbejdere skriver noter fra dagen ved lukning, som samles i evalueringen.</p> <p>De oplever, at de er godt på vej til at få læreplanen ”under huden”, så det bliver et pædagogisk redskab.</p> <p>De arbejder i et digitalt system, der hedder Nordic Pas, som understøtter sammenhængen i det hele både det pædagogiske grundlag og læreplansarbejdet. De afventer og ser om Nordic Pas kan erstattes af Hjernen & Hjertet, som er det fagsystem Assens Kommune stiller til rådighed.</p> <p>Via arbejdet med evalueringskultur oplever de, at de pædagogisk har skruet ned for voksenstyring og skruet op for observationer af samspil og børnenes lege.</p> <p>De voksne sætter rammen, og børnene har medbestemmelse inden for rammen. Det er en del af dannelsen, målet er ikke kun at lære at gå i dagtilbud men at udvikles som menneske.</p> <p>De vil arbejde hen imod øget involvering af både bestyrelsen og forældre ved den kommende evaluering og de redigerede læreplaner.</p>

Opsummering og eventuelle aftaler om opfølgning

Spørgsmål til tilsynsførende om at søge fonde kommunalt til private dagtilbud. Svaret er, at det er ikke en mulighed, men tilsynsførende ser gode resultater i andre dagtilbud ved at søge andre fonde både i private og kommunale dagtilbud.

Mulighederne oplever et skifte i kommunen ift. bl.a. tilsynspraksis med en mere læringsbaseret tilgang. Det, at dele de gode erfaringer, at det er dialogbaseret og koblet til hverdagens praksis giver mening.

Konklusion

Tilsynsførende har d. 22.9.2022 godkendt Mulighedernes private vuggestue og børnehave.