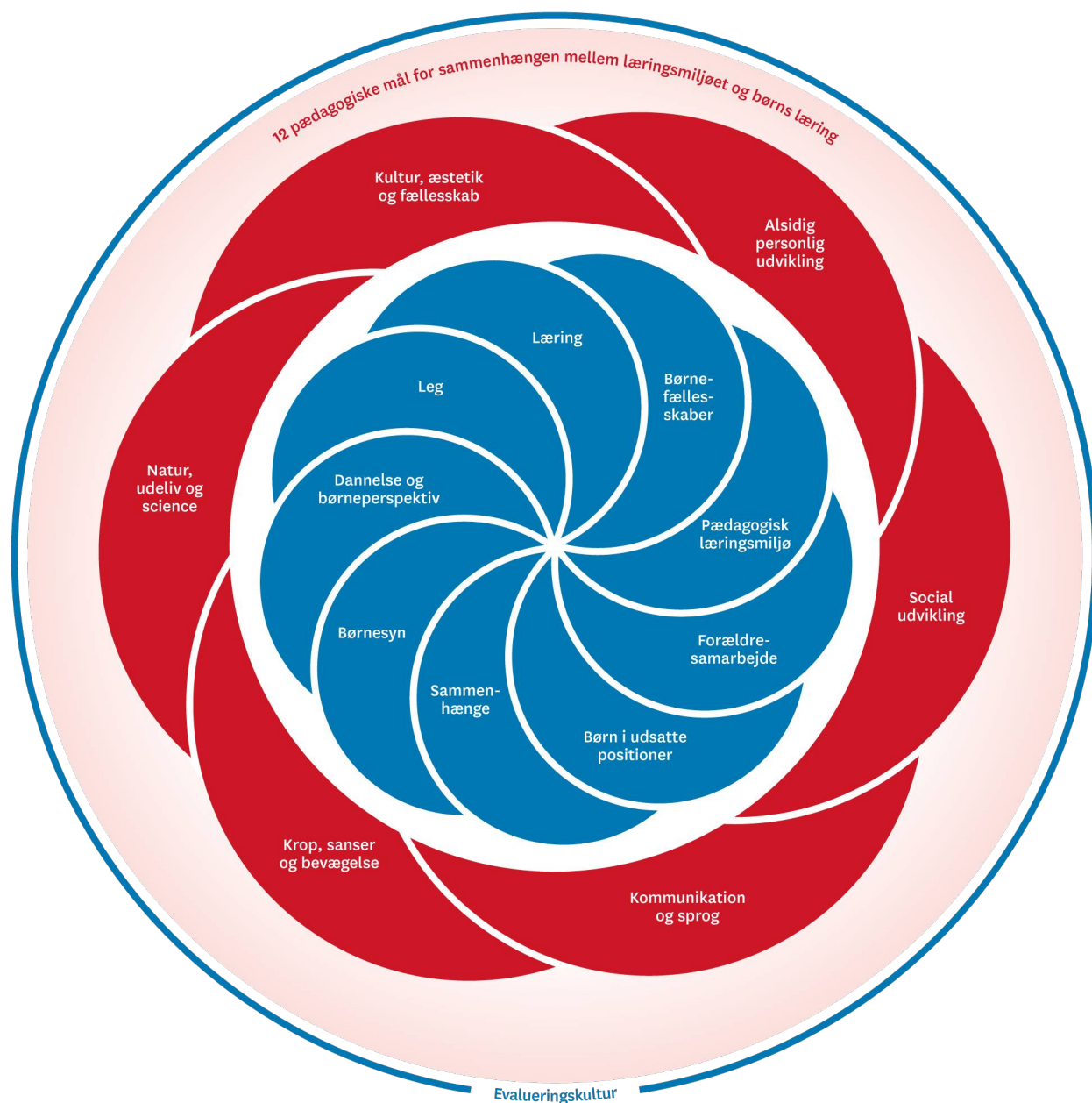

Pædagogisk læreplan for Mulighedernes Børnehus 2019/2020



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og

bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

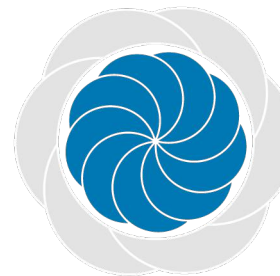
Mulighedernes Hus er et lille børnehus for børn mellem seks måneder og seks år, og vi prioriterer at forblive et lille hus. Vi er placeret i Glamsbjerg, tæt på skov, søer, bakker og grønne områder. Børnene har i disse områder gode muligheder for at udfordres sanseligt og motorisk. Desuden er vi tæt på byen med dens faciliteter såsom bibliotek og friluftsbad. Vi har adgang til en spejdergrund med krat og grønne arealer, som vi dagligt kan benytte. I sommerhalvåret flytter en gruppe et par gange om ugen til Bågård. Gruppen holder til på en lille gård med have, lade og hus som fast base. Vi udforsker øen med de mange naturoplevelser, der er. Børnene får unikke oplevelser og har her mulighed for at være aktive og nysgerrige. Vi er to børnegrupper, Storegruppen og Lillegruppen. Aldersgruppen går fra 6 mdr. til 6 år. Vi er et lille hus i lækre nyrenoverede lokaler, hvor der er plads til leg, udfoldelse, læring, tryghed og nærvær. Vi har en legeplads foran huset, hvor der er plads til at cykle, fordybe sig i sandkasselege, gemme sig i bevoksningen og bruge motorikken på vores klatrehøj. Bag institutionen har vi en lille gårdhave i direkte forbindelse med lillegruppen. Gårdhaven fungerer som en forlængelse af vores lokaler, når vejret er til det, og det er her, de små kan få sig en rolig lur, når de har brug for det.

Vores mål er, at børnene på bedste vis bliver i stand til at mestre livet. Det mener vi bedst gøres ved at arbejde i små grupper, hvor vi bedre er i stand til at se hvert enkelt barn. Nærvær, anerkendelse og respekt er nøglebegreber for at barnet kan føle sig værdifuld. Dette gør det også muligt at handle hurtigt, så hvert enkelt barn stimuleres på den mest hensigtsfulde måde, både i forhold til den almindelige pædagogiske udvikling men også mere specifikt i forhold til at udvikle motorik og sprog, da disse kompetencer er til stede i huset (ergoterapeut og sprogpædagog). Personalet bliver løbende kompetenceudviklet ved eksterne og interne kurser og oplæg.

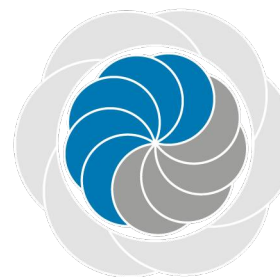
Vi bygger vores pædagogiske fundament op omkring teorien "Educare". Educare er en teori, der tænker i tre dimensioner: Omsorg, opdragelse og undervisning. I denne teori er dannelse også et vigtigt aspekt. Ved Educare teorien er der fokus på det læringsmiljø, der skabes. Denne grundsten bliver understøttet i vores målrettede arbejde med de styrkede læreplaner. Omsorg er ifølge teorien baseret på en nærværende og anerkendende tilgang til barnet. Det betyder f.eks., at der skal være fokus på gode relationer blandt børn og voksne, så børnene føler sig trygge og imødekommet. Opdragelse og læring er andre elementer i teorien, som gør, at det er vigtigt for os at være gode og tydelige rollemønstre og kunne graduere vores grænsesætning, forventning og guiding til det enkelte barns udviklingszone. (Blooms og Kratwanis læringstaxonomi). Vi tilrettelægger alle pædagogiske aktiviteter med gradueringsmuligheder, så alle børn får en succesoplevelse/læring.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Børnesyn kommer til udtryk hos os i vores generelle menneskesyn. Alle skal høres og respekteres, også når der er tale om børn. Vi anerkender børnene og deres meninger og ser ethvert barn som værdifuldt og unikt. Vi ser børnene og lytter til, hvad de siger. Børnesynet er hos os igennem hele dagen, både i planlagte aktiviteter og rutinesituationer. Alle situationer bliver bygget op med afsæt i, hvad der er aktuelt for det enkelte barn og børnegruppen.

Dannelse: I vores teoretiske grundlag indgår dannelse som et væsentligt element i den pædagogiske praksis. Vi vælger derfor at videreføre denne praksis i de nye reviderede læreplaner. Det betyder, at når vi planlægger aktiviteter i hverdagen, tager vi hensyn til det, der aktuelt interesserer børnene. Ved de daglige samlinger og ved observationer og en anerkendende tilgang til børnene gennem hele dagen, bliver vi opmærksomme på børnenes behov, ønsker og udviklingstrin. Det kan f.eks. være ved konfliktsituationer børnene imellem, at vi er bevidste om at tage begge parters (børnenes) perspektiv, så konflikten nuanceres og alles synspunkter kommer frem. På baggrund af den voksnes forståelse af bl.a. børnenes udviklingstrin, kompetencer og selve situationen støtter vi børnene i, at løse konflikten, så uenigheden bliver til en fælles forståelse, så samværet kan fortsætte ud fra en fælles forståelse. Vi har børn med forskellig kulturel forforståelse. Det er vigtigt at præge børnene i en demokratisk og tolerant retning, hvor børnene er medbestemmende om egne rammer i en kontekst, hvor der tages hensyn til alle, uanset færdigheder, køn og verdensbillede. Det betyder samtidig, at vores omgangsform er præget af hensynstagen, høflighed, respekt og venlighed. I den forbindelse, at vi som voksne er rollemodeller, som børnene spejler sig i, særligt i kommunikationsformer bliver brugen af disse: Barn-voksen, voksen-voksen uhyre centrale for børns forståelse af, hvem de selv er, og hvilket samfund de er en del af

Leg: Leg er grundstenen i børnenes hverdag. Børn lærer bedst og hurtigst gennem leg, og derfor sørger vi for, at der er tid og ro til det i vores hverdag. Ud over at bruge leg til vores planlagte pædagogiske aktiviteter, er vi også bevidste om vigtigheden af, at børn skal have lov til at skabe en leg og fordybe sig i den, uden voksen indblanding. Når børn leger selv, øver de sig på det, de har lært, de øver sig på deres sociale relationer og styrker deres fantasi. Hvis nogle børn har svært ved at indgå i leg med de andre børn, støtter vi dem i at komme ind i legen, og arbejder målrettet med at hjælpe barnet til at blive bedre til at indgå i legefællesskabet. Vi har fokus på vores læringsmiljø og tilpasser løbende vores læremiljøer, så de ændres efter det enkelte barn og børnegruppens interesse og behov.

Læring: Vi ser læring i alle aspekter af dagen. Der er f.eks. læring i de faste rutinesituationer som måltider

og bleskiftning. Også i børnenes selvskabte legerum udvikler børnene megen erfaring og kundskaber. Vi er bevidste om de forskellige udviklingsmæssige områder, vi skal fremme hos børnene i løbet af dagen, såsom personlig-, social-, sproglig og motorisk udvikling foruden, at vi skal give børnene kulturelle og natur – miljømæssige oplevelse og erfaringer. Disse ting indgår i alle dagens aktiviteter lagt tilrette efter børnenes udviklingsniveau og interesser. Vi har dog i forskellige perioder særlig fokus på specifikke områder af læreplanstemaerne, f.eks. giver det megen mening at beskæftige sig med kultur omkring juletid og naturkendskab, når vejret indbyder til udeliv. Børnenes udviklingsniveau og interesser erfarer vi i forbindelse med de halvårslige udviklingsbeskrivelser, hvor vi blandt andet undersøger børnenes nærmeste udviklingszone og får derved et kendskab til børnenes kommende udviklingspotentialer. Vi observerer desuden løbende børnene for at have et godt kendskab til de ting, der aktuelt optager dem.

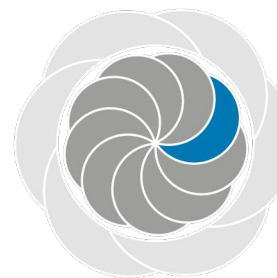
Børnefællesskaber: Vi har stort fokus på at skabe nogle gode og sunde børnefællesskaber i vores institution. Vi arbejder med "Fri for mobberi" som værktøj løbende hen over året og oplever, at det giver børnene nogle redskaber og erfaringer, der støtter dem i at rumme alle i deres fællesskab. Vi prioriterer højt at støtte op om, at det enkelte barn lærer at tage ansvar for sit sociale fællesskab igennem empatisk forståelse for sine medmennesker. Alle børn fortjener at have en god ven, og derfor støtter vi alle børnene i at være inkluderende og favnende, også i svære situationer. Vi arbejder med små grupper på tværs af børnegruppen for at styrke relationerne mellem børnene.

Eksempel på, hvordan det pædagogiske grundlag indgår i Mulighedernes Vuggestue og Børnehaves hverdag, for at underbygge børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Praksisfortælling 1

Et barn 3,4 år møder om morgenen i Børnehuset sammen med mor og far efter en ferieperiode. Barnet har, efter en længere periode derhjemme vanskeligt ved at give slip på forældrene. Barnets voksne sætter sig i børnehøjde, giver tydeligt udtryk for glæde ved at se lige netop dette barn igen. Barnets voksne fortæller desuden barnet om den aktuelle dags forløb i Børnehuset, og hvornår i dette forløb forældrene kommer igen. Der gives god tid i vinkesituationen til at fortælle om, hvor forældrene går hen, og at de kommer igen, når barnet har sovet og spist eftermiddagsmad. I vinkesituationen ses brune blade, der falder til jorden. Dette giver anledning til en snak med barnet om, hvorfor bladene skifter farve og falder til jorden. Barnet giver udtryk for, at det gerne vil sidde i sofaen sammen med den voksne og læse bog. Den voksne finder en bog frem om en lille bjørn i skoven og hvor årstidernes forskellige farveskift er tydelige. Barnet bliver grebet af fænomenet og giver ved sin begejstring over indholdet i bogen og den voksnes fysiske og psykiske nærvær udtryk for en større tryghed nu, end da det kom tidligere. I løbet af højt læsningen er to andre børn kommet til og efter højt læsningen og den efterfølgende snak, går alle 3 børn sammen til udklædningskassen, hvor de finder rekvisitter og begynder at lege bjørne i skoven. I legen går bjørnene i hi og vågner og igen, når bladene vokser på træerne. To andre børn deltager nu i legen og legen udvikles, så den indeholder trolde og monstre. Den voksne har mens legen pågår lagt farver og papirmaterialer frem i brune og grønne nuancer og lagt flere bøger om trolde og bjørne frem på et bord. Efter en tid opløses legegruppen; barnet sætter sig sammen med en anden fra gruppen ved tegnebordet, for at male monstre i skoven og de andre børn går i motorikrummet, hvor en voksen leger sanglege med en gruppe børn, mens det sidste barn sætter sig i sofaen og kigger i en bog om trolde. Barnet har efter en stund malet billeder færdig og resultatet lægges i garderoben, hvor barnet glad og begejstret fortæller en voksen, at det er til mor og far.

Barnet er i tiden denne morgen blevet bekræftet i, at dets følelser er værdifulde, og at disse er blevet anerkendt. Desuden er der blevet lyttet til barnets ønsker om en stille start på dagen. Den voksne har fanget barnets interesser og tilrettelagt tingene, så det er muligt at forfølge disse eller lave andre ting i andre børnefællesskaber. Barnet har sammen med andre børn gennem leg afprøvet ny læring og fået nye erfaringer, men på barnets/børnenes egne præmisser.

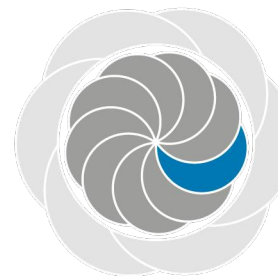


Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har indrettet institutionen på en måde, hvor der er skabt mange små legemiljøer, der indbyder til fordybelse og fællesleg. Det giver en visuel inspiration, hvor børnene kan følge deres egne motiv og skabe grobund for fantasi og leg. Et hjørne er fuld af konstruktionslegetøj, et rum har en masse udklædning og musikinstrumenter, og i fællesrummet er der altid kreative remedier fremme, som børnene altid kan tage frem og skabe noget med. Vi er opmærksomme på at placere legetøj og kreative redskaber i børnehøjde, så børnene på egne initiativer kan blive inspirerede til at bruge miljøerne. Vi bruger både billeder og skrevne ord ved f.eks. markering af legetøj, så børnene derved får et naturligt kendskab til skriftsproget gennem leg og aktiviteter.

Vi bruger også naturen meget som et oplagt læringsmiljø. Mange uger om året er en stor del af institutionen i en udflyttergruppe, der tager hele dage til Bågård, hvor alt læring kommer igennem naturen. De børn, der ikke er i udflyttergruppen, bruger meget af hverdagen udenfor. De er på legepladsen, på en naturgrund, og vi bruger den lokale natur i nærområdet meget. Det til sammen giver en del af et varieret, indbydende og naturligt læringsmiljø.

I Mulighedernes Hus betragter vi alle aktiviteter, lege og rutiner som en del af det samlede pædagogiske læringsmiljø. Vi betragter den enkelte voksne som et læringsmiljø i sig selv, da relationen og samspillet mellem barnet og den voksne er af betydning for kvaliteten af barnets trivsel læring og udvikling. Legen og den legende tilgang til aktiviteterne er omdrejningspunktet for aktiviteterne i Lillegruppen og Storegruppen. Et eksempel beskriver dette; børnene blev efter en tur til den lokale rideskole meget optaget af heste. Dette gjorde, at vi planlagde en senere tur til en rideskole, hvor børnene havde mulighed for at være tæt på dyrene, så de kunne mærke, røre og sanse. Efter turen indgik disse oplevelser spontant i lege og aktiviteter. Personalet skaffede bøger og andet materiale om heste, som børnene brugte i deres bearbejdning af oplevelsen. Vi graduerede læringen i forhold til børnenes udviklingstrin, så nogle børn fandt det interessant at vide noget om, hvad man brugte heste til for 100 år siden, mens andre var mere optagede af dyreløden; prr.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi er meget ydmyge overfor, at forældrene betror os det dyrebareste, de har, nemlig deres børn. Intet er vigtigere for os end at leve op til den tillid, de viser os ved deres valg for deres børn.

Vi er en privat institution med en forældrebestyrelse, der mødes flere gange om året for at diskutere emner, der er relevante for børnene og institutionen. Vi holder 2-4 forældremøder om året gruppevis, hvor vi fortæller om, hvad vi arbejder med lige nu og evt. ændringer. Her kan forældrene stille spørgsmål, og vi har altid en god dialog om det, der rører sig i børnenes hverdag. Derudover har vi forældremøder med de enkelte forældre efter behov, eller hvis de selv ønsker det, eller vi finder det relevant. Der er valg til forældrebestyrelsen en gang om året.

Vi er fleksible i forhold til at forældrerens hverdagsliv kan fungere, det gælder for eksempel i forhold til afleveringstidspunkter og andre særlige behov. Vores åbningstider er fleksible og kan tilrettelægges efter forældrenes behov.

I den daglige gang gør vi meget ud af at skabe en god relation til forældrene, så de oplever tryghed og tillid, som er grobund for et ligeværdigt samarbejde og en åben dialog om barnet. Vi snakker med forældrene om, hvordan vi bedst skaber sammenhæng mellem institution og familieliv, og tager hensyn til forældrenes ønsker og erfaringer i vores daglige arbejde med deres børn. Forældrene er i sidste ende dem, der kender børnene bedst, og det respekterer vi.

Vi lægger dagligt billeder af dagens aktiviteter ind på vores lukkede Facebook-gruppe, hvor vi kort beskriver, hvad vi har lavet og som forældrene kan kommentere.

Vi udarbejder trivselsvurderinger to gange om året, som forældrene får udleveret og som, hvis forældrene ønsker det, kan uddybes ved en samtale.

Flere gange om året har vi årstidsfester, hvor forældre kommer til kaffe, kage og vi har i den forbindelse nogle aktiviteter, der passer til årstiden. Vi har efterårshygge, forårs- og sommerfest og op til jul mødes vi og holder fællesspisning og julegaveværksted. Desuden har vi en årlig arbejdsdag, hvor både forældre og personale deltager.

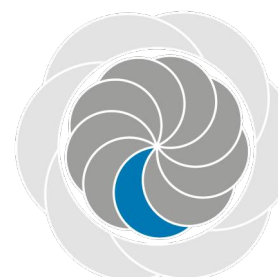
Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har stor erfaring med at inkludere børn i udsatte positioner. Vi sætter en ære i, at der skal være plads til alle, og vi gør alt i vores magt for at skabe et miljø, der tilgodeser de behov, børnene har, også dem der på den ene eller anden måde kan være udsatte eller har udfordringer. Vi er en institution, der vægter en høj normering, så der er tid og ro til alle børnene. Vi har vuggestuenormering i hele børnehuset uanset børnegruppens alder. Vi har mange rum og meget plads i forhold til vores børnetal, hvilket gør det nemt for de voksne at fordele sig ud i børnehuset med små grupper børn. Vi arbejder tæt sammen med forældrene, og går gerne langt for at imødekomme både familiens og børnenes behov. Vi arbejder, som tidligere nævnt, meget med at styrke vores børnefællesskaber, hvilket også hjælper os og børnegruppen med at rumme alle. Vi går gerne den ekstra mil for at vores børn kan trives, og vi ser det som en styrke at have en blandet børnegruppe, hvor børnene har forskellige behov. Dette giver vores børn et naturligt møde med forskellighed og giver i det lange løb nogle fordomsfrie børn, der er vant til, at ikke alle er ens.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi er en institution, hvor børnene starter i flere forskellige skoler. Selv om vi i nogle år har startet børn op på tre skoler, er det blevet prioriteret, at alle børnene følger de indskolingsforløb, der er på de forskellige skoler. Det sidste år de er i institutionen, begynder vi så småt at introducere børnene for skolelignende aktiviteter for at præsentere børnene lidt for, hvad de kan møde, når de starter i skole. Vi sørger for, at der er en god dialog med de pågældende skoler, og deltager gerne i overleveringsmøder med skolerne, hvis vi får mulighed for det.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Brugen af lokalsamfundet er en stor del af vores pædagogiske arbejde. Vi besøger jævnligt de forskellige muligheder i byen, som f.eks. biblioteket, planteskolen og genbrugspladsen. Vi gør også meget brug af de områder, der hører til skolerne i Glamsbjerg. Vi leger på mountainbikebanen ved efterskolen, klatrer på bakkerne ved gymnasiet, låner skolens legeplads, besøger Søndermarkens legeplads, tager på heldags-tur til Galaksens legeplads og låner spejdernes hus og grund, som vi kalder Lunden. Med de større børn tager vi også jævnligt på udflugter længere væk fra huset. Vi har bl.a. besøgt fuglezooen, stranden, Jernalderlandsbyen i Odense, sanseudstillingen, børne-balletten og en masse andre steder i området, som kan udvide børnenes horisont og begrebsverden.

Ud over dette har vi en udflytter gruppe, der i perioder har et par dage hver uge, hvor de sejler til Bågø. Her er de efterhånden blevet en del af det lille lokalsamfund, der er på øen, og øboerne nyder at lade børnene være en del af livet på øen. De får her indblik i de opgaver, der skal løses i et samfund. Nogen sørger for at der bliver samlet affald, nogen bringer post ud og en tredje har ansvar for at skovle sneen. Dette er også funktioner, de møder i byen, men på øen er opgaverne simplificeret og nemme at gennemskue for børnene, og de følger interesserede med i øboernes færden.

Lokalsamfundet har altid været en stor del af vores pædagogiske arbejde, og det agter vi stadig at gøre i fremtiden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har i vores indretning af læringsmiljøer lagt vægt på, at børnene skal kunne opsøge det miljø, de har brug for. Vi har flere små rum, hvor børnene nemt kan trække sig, hvis de har brug for ro omkring sig. Samtidig har vi også rum, hvor der er plads til at udfolde sig fysisk og bruge en masse energi. Vi har kunst på væggene, som afbilder årets gang, og børnene pynter løbende stuerne op, så de passer til årstiden.

Papir, farver og andre kreative remedier er altid tilgængelige for børnene på krea-bordet, så de kan udfolde sig kreativt, når de har lyst til det. Børnenes projekter kan få lov at stå fremme og strække sig over længere tid.

Vi ændrer løbende vores indretning på stuerne, så det afspejler børnenes behov og interesser på det pågældende tidspunkt.

For at styrke et stabilt psykisk læringsmiljø har vi stort fokus på vores tilgang til børnene. Vi har en grundlæggende anerkendende tilgang til børnene. Vi tror på, at anerkendelse er vejen frem til at skabe børn, der får en masse selvværd til at springe ud i nye ting som de møder i deres hverdag. Når børnene anerkendes, føler de sig set, forstået og respekteret, hvilket giver dem en grundlæggende tro på, at de er gode nok, som de er, og at der er nogen, der støtter dem. Hvis tingene bliver udfordrende for dem. Anerkendelsen skaber et solidt og tillidsfuldt bånd imellem børn og voksne, og ved at have de voksne som rollemodeller i hverdagen håber vi, at børnene kan overføre noget af anerkendelsen, forståelsen og empatien til deres relationer med de andre børn.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi er en Integreret institution, hvor det at være på tværs af alder er en naturlig del af hverdagen. Vi er tæt på hinanden, kommer hinanden ved og skaber tætte relationer både børn og voksne imellem.

Vi gør en ære ud af at omfavne forskelligheder. Der skal være plads til alle uanset baggrund eller udfordringer. Vi ser styrker frem for begrænsninger, og dette syn smitter af på børnene. De lærer, at man kan være nødt til at behandle forskelligt for at behandle ens. Vi har alle forskellige ting med i rygsækken, og det skal der være plads til. Vi arbejder mod at skabe stærke børnefællesskaber, som kan rumme forskellighed.

Vi favner bredt og nyder menneskers forskellighed, derfor har vi også børn fra forskellige kulturer og børn med forskellige udfordringer og styrker. Alle børn er unikke og skal behandles sådan, Så forskelligheden ser vi kun som en styrke, da det giver børnene et naturligt møde med forskellige kulturer og livsvilkår i hverdagen. Vi omfavner den læring forskellige kulturer tager med sig, og prøver at bruge det til at give børnene en mere nuanceret forståelse af verden omkring dem.

Her har vi tid til nærhed. Her går omsorg, læring, tryghed og nysgerrighed hånd i hånd. Vi interesserer os for børnene, for det der fylder noget i dem og det, de interesserer sig for. Vi arbejder imod at ethvert barn får en realistisk mestringsopfattelse og kan mærke og sætte sine egne grænser. Det at sætte egne grænser er noget børnene bl.a. lærer igennem deres frie leg. De prøver egne og andres grænser af og lærer af erfaring, hvornår nok er nok. Her kommer dannelse også i spil. Barnet lærer, at der skal være plads til alle, og at alle har forskellige grænser, som man skal tage hensyn til.

Vi tilrettelægger aktiviteter, så det bygger op omkring børnenes nærmeste udviklingszone. Vi støtter børnene gennem de ting, de synes er svære, og arbejder med at lære dem nye strategier, der kan hjælpe dem i fremtiden.

Personlige kompetencer flettes nemt sammen med de øvrige læringstemaer. Alle aktiviteter har en kerne af personlig udvikling og udvidelse af erfaringsverden. Vi vokser i alle erfaringer, vi gør os, uanset om det er gennem leg, voksenplanlagte aktiviteter eller i mødet med verden omkring børnene.

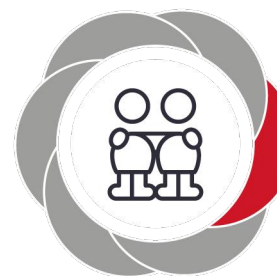
Vores vigtigste opgave som fagpersonale og omsorgspersoner for børnene er, at guide og støtte børnene til at blive hele voksne mennesker med et stærkt selvværd, stort gåpåmod, bred erfaringsverden, gode kognitive strategier og stor forståelse og respekt for menneskene omkring sig uanset baggrund.

Omsorg: Vi er nærværende, anerkendende og viser med handlinger og ord, at barnet og dets potentiale er vigtigt. Vi viser omsorg og respekt for børnene og deres familier, både når de er fremmødte og i daglig tale. Det er vigtigt for det enkelte barn at føle, at de selv og deres familie og op-hav er værdifuldt. Vi voksne roser de rosværdige færdigheder og anerkender børnenes egenskaber. Vi viser respekt for barnets grænser og behov og sætter egne grænser omsorgsfuldt.

Undervisning: Vi viser i handlinger som aktive rollemodeller, hvordan opgaver kan udføres og udfordringer kan overvindes. I vores tilgang til børnene arbejder vi i børnenes individuelle nærmeste udviklingszone, så det vi gør og siger, reelt kan kopieres af og udvikle barnet konstruktivt. Vi taler om barnets familie på det niveau, som barnet er på i målsætningstaxonomien. Vi deltager i barnets nærmeste udviklingszone, når barnet har overskud og potentiale til udvikling og i barnets aktuelle præstationszone, når barnet har behov for det. På den måde skaber vi et miljø, hvor barnet omsorgsfuldt guides til at udvikle sig, når udviklingspotentialet er størst og sandsynligheden for udbytte dermed ligeledes er størst. Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med gradueringsmuligheder, så alle deltagende børn kan være i nærmeste udviklingszone.

Opdragelse: Vi arbejder som aktive rollemodeller igennem hele dagen og graduerer vores grænse-sætning, forventninger og guiding efter hvor i målsætningstaxonomien, det enkelte barn befinder sig. Vi tilstræber at være forbilledlige som autentiske og uperfekte mennesker igennem hele dagen og anerkender, at den største opdragelse finder sted i de faste dagligdagsaktiviteter og i perioderne imellem de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Social udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Som beskrevet ovenfor under personlige kompetencer, er vi en institution, hvor vi ser forskellighed som en styrke. Vores grundlæggende menneskesyn ligger i, at der er plads til alle, alle er velkomne, og alle kommer med ressourcer. Det er en del af børnenes demokratiske dannelsesproces at lære, at alle er forskellige, at alle har lige meget ret til at være en del af fællesskabet, og at alle har en vigtig stemme i fællesskabet samt alle har ansvar for fællesskabet, så alles bidrag er vigtigt. Vi holder hver dag samlinger, hvor alle børn har mulighed for at komme til orde og deltage på deres niveau. Vi er forbillede i at lære dem, at alles stemmer har ret til at blive hørt, og alle mennesker skal ses.

Vi arbejder løbende i perioder med materialet fra "Fri for mobberi". Vi ønsker at bruge dette materiale til at give børnene nogle gode strategier og kompetencer i svære situationer, som de måske kommer til at møde igennem deres senere liv. Vi lærer dem vigtigheden af at være modig og sige fra både over for sig selv og sine kammerater. Samtidig præsenterer dette materiale mange forskellige lege og opgaver, der hjælper børnene med at danne tættere relationer til hinanden. Vi oplever stor positiv effekt at dette materi-

ale og bruger det efter behov i dagligdagen året rundt.

Sociale kompetencer kan nemt bruges i samspil med de andre læreplanstemaer. Hver gang der i en eller anden sammenhæng er en form for leg, samarbejde, eller dialog omkring en aktivitet, er der sociale kompetencer i spil. Man kan lave fælleslege i naturen, lave fælles forsøg i skoven, spiser sammen og har en dialog over middagsbordet, venter på tur når der laves kreative ting osv. Hver gang man er i samspil med andre, er der god grobund for, at man kan tillære sig erfaringer med sine sociale kompetencer. Det kræver løbende øvelse at gebærde sig i sociale sammenhænge. Men i det rette læringsmiljø og med den rigtige guidning fra de voksne tror vi på, at vi kan forme socialt stærke, empatiske og demokratiske børn.

Omsorg: Vi prioriterer at give gruppens sociale dynamik og det enkelte barns plads i gruppen stor bevågenhed. Dette gøres ved observationer enten udefra eller som deltager i legen. På den måde giver vi de børn, som har brug for at finde deres plads i gruppen, en ekstra opmærksomhed i form af megen anerkendelse af barnets personlighed, baggrund og handling. Ved at bruge anerkendelse guider vi barnet igennem vanskelige sociale sammenhænge.

Undervisning: Vi er i handlinger og tænke måder bevidste om at skabe en kultur i børnehuset, hvor vi vægtlægger imødekommenhed, interesse og venlighed i vores omgang personalet imellem såvel som mellem personale og børn. På den måde tilstræber vi at være gode og tydelige rollemodeller for børnene. Desuden går vi i direkte dialog med børnene, hvor vi sætter ord på deres subjektive grænser, som vi ser dem udtrykt, for at lære dem at tolke andres følelsesmæssige signaler. Da vi er bevidste om, hvor barnet befinder sig udviklingsmæssigt, bestræber vi os selvsagt på, at dette gøres, så der rent faktisk finder læring sted og ikke en frustration hos barnet, fordi det ikke forstår.

Opdragelse: Ved vores deltagelse i børns leg og andre sociale sammenhænge, viser vi ved eksempler, hvordan alle har en plads i gruppen, og at pladsen uanset status har betydning for gruppens virke. Vi viser derved børnene vigtigheden i at finde sig til rette med de roller, der er bedst for det enkelte barn, og er derved med til at bekræfte barnet i, at det er lige meget værd, selvom det har det bedst med en mindre fremtrædende eller anderledes rolle i gruppesammenhænge (at barnet kan hvile i sig selv).

Kommunikation og sprog



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Kommunikation og sociale kompetencer går hånd i hånd. Et godt sprog gør det nemmere for børnene at skabe og fastholde sociale relationer til de andre børn omkring dem. Vi arbejder hen imod, at barnet er i stand til at vurdere situationen hvilke sproglige strategier, der er mest hensigtsmæssige at bruge for at opnå det, de gerne vil.

Vi har bygget vores læringsmiljø op, så børnene altid har bøger, sprogspil og skriveredskaber tilgængelige. Vi griber, når børnene viser interesse for disse redskaber, og støtter dem i deres naturlige sproglige udvikling. Til samlingerne har vi ofte forskellige temaer, hvor vi lærer børnene om forskellige ting fra livet. Her møder de også nye begreber som gentages. Vi går jævnligt på biblioteket, så børnene kan få nye historier at fordybe sig i, og låner også bøger der passer til det, vi har fokus på i den pågældende periode

for at understøtte, at børnene fanger de nye begreber og møder dem i flere forskellige sammenhænge. Blandt andet udnytter vi mulighederne i dialoglæsning. Vi bruger også bøgerne til aktivt at præsentere børnene for skriftsproget. Jo mere børnene ser det, jo mere bliver det naturligt for dem, når de senere rigtigt skal prøve kræfter med det skrevne sprog i skolen.

Dialogen i rutinesituationer eller om det vi er fælles om, anser vi som meget vigtig; Vi er sammen om noget, hvor sproget naturligt indgår. Det er den voksnes ansvar at være en god rollemodel, så sproget tilpasses den aktuelle børnegruppe i forhold til emne, ordforråd, betonende og støttende kommunikation.

Vi sørger for, at børnene møder mange forskellige miljøer i lokalsamfundet, så de på den vis kan danne sig større erfaringer og udvide deres begrebsverden naturligt, mens de er i en kontekst.

Vi har i institutionen ansat en talepædagog, som går ind og støtter de børn, der kan have brug for lidt ekstra hjælp i deres sprogudvikling. Det bliver prioriteret i dagligdagen, at der er plads og ro omkring dette, så vi bedst muligt kan gøre det til en god oplevelse for børnene at lære sproget. Og vores eksterne musikpædagog orienteres fortløbende om vores aktuelle emner, så hendes sangvalg støtter op om den nærværende indsats.

Samtidig er vi bevidste om, at vi er sproglige forbilleder for børnene. Vi taler korrekt, men også respektfuldt og anerkendende både med hinanden og børnene. Dette smitter af på børnene, der adopterer måden at kommunikere på fra de voksne, der er omkring dem. Vi er bevidste om, at det kræver nærvær, øjenkontakt og spejllig.

Omsorg: Naturligt er sproget et yderst vigtigt element, når man giver omsorg. Det er meget vanskeligt at forestille sig en omsorgssituation, hvor sproget er fraværende. I de daglige omsorgssituationer er vi bevidste om at bruge sproget på en anerkendende facon: Produkter roses ikke bare for rosens skyld, men i stedet vises en interesse for – og en spørgen ind til - tankerne bag det gjorte. Ligeledes kommer vi barnet i møde med en anerkendende sproglig tilgang i alle former for omsorgsydelse. Sproget bruges altså ikke bare til en omsorgsgivende rytme, men vælges bevidst for at komme barnet i møde, hvor det er og derved give barnet mulighed for udvikling.

Undervisning: Da vi bruger iagttagelse som et naturligt element i vores pædagogik, mener vi os i stand til at vide, hvor det enkelte barn er på vej hen. I vores dagligdag nuancerer og tilpasser vi sproget, så barnet forstår men samtidig er nysgerrig til at strække sig lidt længere. Hvis et barn har brug for en ekstra indsats, prioriterer vi dette ved at have "en til en"-tid med barnet og planlægge et decideret læringsforløb. Vi vælger emner ud fra en bevidsthed om, at barnet skal have mulighed for begrebskendskab til udviklingsmæssigt passende ting og begreber. Vi tilstræber at bruge sproget så korrekt som muligt, så barnet ikke senere skal fralæres en evt. forkert udtale eller benævnelse.

Opdragelse: Vi er fuldt ud bevidste om vores roller som sproglige forbilleder. Vi taler med venlighed og respekt til hinanden til barn-voksen og også de voksne imellem. Vi undgår at tale med hævet røst og taler hellere ned, hvis stemmeføringerne er blevet for høje. Opdragelse i sproglig henseende er præget af erkendelsen af, at det er eksemplets magt, som er afgørende for børns brug af sproget.

Krop, sanser og bevægelse



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Kroppens bevægelser og sanser stimuleres naturligt og varieret i naturen. Derfor hænger dette læreplanstema godt sammen med natur, udeliv og science. Vi har en udflyttergruppe på Bågård som helt naturligt kommer i et miljø hvor kroppen udfordres, sanserne bliver brugt og børnene mærker sig selv.

Ud over at vi bruger naturen meget, har vi også indrettet et motorikrum i institutionen, hvor børnene kan få lov til at bevæge sig og bruge deres krop. De bygger tårne som de kan kravle på, danser til musik, slår kold bøtter på måtten og meget mere. Vi har altid finmotoriske redskaber stående tilgængeligt. De kan altid sætte sig op og tegne og klippe, og klodserne står altid fremme.

Vores mål er at alle børn skal opnå kendskab til egne grov motoriske og finmotoriske færdigheder. De skal have kendskab til egen koordination og balance, og vi ønsker at støtte dem i en god udvikling der gør det muligt for barnet at bruge de færdigheder der er nødvendigt i alle situationer.

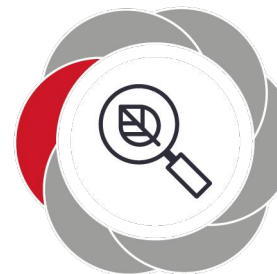
I institutionen er der en ergoterapeut, som hurtigt kan se hvis et barn har brug for ekstra støtte i sin motoriske udvikling. Vi tilrettelægger forløb, som kan støtte barnet i denne udvikling, og sørger for at lave aktiviteter som både inkluderer og støtter barnet.

Vi lader situationer få den tid de skal have, så børnene kan være aktivt deltagende og selvhjulpne i så høj grad som overhovedet muligt, da netop selvstændighed og selvhjulpne er essentiel for barnets selv-værd og selvbillede.

Omsorg: Vi er her for barnet, så vi kan hjælpe og guide det igennem de udfordringer, de møder og så de får succesoplevelser og samtidig bliver motorisk udfordret i nærmeste udviklingszone. Vi gør os umage for at identificere og imødekomme det enkelte barns udfordringer på en empatisk og favnende måde, så barnet mærker motivation for og mod til at tage udfordringer op, fremfor at føle at nederlag kvæler selvværdet. Vi giver som voksne børnene fysisk nærhed og øjenkontakt og er i det hele taget bevidste om, at vores fysiske omsorg er afgørende for børnenes sunde alsidige udvikling på den måde er vi som rollemodeller dels omsorgsgivere og dels et selvstændigt fysisk læringsmiljø.

Undervisning: Vi fortæller og viser børnene, hvordan de bedst bruger og passer på deres krop, når de udforsker deres motoriske færdigheder, så de får sunde vaner og så de ikke kommer alvorligt til skade. Vi hjælper børne til en realistisk mestringsopfattelse og støtter dem i at højne deres fysiske formåen og deres sensoriske erfaringsbillede, så de får de bedste forudsætninger for at agere og præstere videre i livet. Vi benævner kropsdele, kropsfunktioner og sanser, så barnet opnår forståelse for og kendskab til disse.

Opdragelse: Som nævnt tidligere er vi igennem hele dagen aktive rollemodeller, så barnet ved at spejle sig i os, bliver i stand til at bruge sin krop hensigtsmæssigt. Vi imødekommer og omfavner forskellighed og prioriterer højt at børnene bliver tolerante overfor kropsmæssige forskelligheder, det være sig udseende - sygdoms- eller værdimæssige forskelligheder.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Naturen er en stor del af vores dagligdag, og børnene møder den mange forskellige steder. Vi har som beskrevet ovenstående, en udflytter gruppe der i det varme halvår, tager færgen til Bågø. Her får børnene et unikt møde med den frie natur. De er ude hele dagen, sover under åben himmel, og der er tid til fordybelse, udforskning og sansning af naturen.

I hjemmeperioder og i den gruppe der ikke er afsted, gør vi meget ud af at bruge området omkring institutionen. Vi besøger så ofte som muligt forskellige naturområder, og har vores faste gang på spejdernes grund. Her kan børnene prøve deres fysiske grænser af, og lærer hurtigt hvad deres krop kan og hvad den har svært ved.

Vi arbejder målrettet mod at alle børnene skal opnå et kendskab til naturpleje. De skal lære om genbrug og om hvordan de passer på vores natur, så det senere i livet er naturligt for dem at færdes i naturen uden at misbruge den. De skal kende årstiderne, og hvad naturen byder på, på forskellige tidspunkter af året. Vi ønsker at præsentere dem for hvordan man kan bruge naturen, så barnet kan anvende naturens elementer og redskaber uden for kendte rammer.

Natur er oplagt at bruge i samspil med flere af de andre læreplanstemaer. Man kan nemt flette det sammen med sociale kompetencer, krop og bevægelse og alsidige personlige udvikling. Også sproget kan styrkes i naturen, da børnene skaber nye erfaringer som de lærer begreberne for.

Omsorg: Vi prioriterer, at opdele børnene i små grupper, så børnene trygt kan opleve og afprøve naturen. Vi er bevidste om, at møde børnene hvor de er og gå med dem i deres oplevelser og udvikling i.f.t. naturen. Vi er anerkendende overfor det enkelte barns forhold til naturen og til naturfænomener. Vi bruger aktivt naturens rene og uforstyrrede sansebillede til situationer, hvor et barn har behov for at blive skærmet.

Undervisning: Vi fortæller og viser børnene, hvordan man kan se og høre forskel på dyr og planter. Vi bruger os selv, bøger og viser i praksis, hvordan vi færdes i, bevarer og passer på naturen og lærer dens rytme at kende. Vi lærer børnene at orientere sig i naturen og følger børnenes spor. Vi lader os inspirere til forsøg og opdagelser ved at se hvad der griber børnenes interesse. Her er naturens uanede muligheder enestående. Vi hjælper barnet til en forståelse af, f.eks. hvilke bær og planter, der ikke må spises eller leges med, at det ikke er alt vand man må hoppe i osv. Igennem helt eller delvist planlagte aktiviteter, når muligheden byder sig bruger vi naturen til kortere og længere ophold eller aktiviteter.

Opdragelse: Vi gør os umage for at påvirke børnene med gode værdier i naturen. Naturen har vi som mennesker ansvar for at passe på, og det er et ansvar børnene gerne tager. Vi viser børnene, hvordan planter og dyr skal behandles med nænsomhed og vi tager gerne en pose med, så vi kan samle skrald på vores gåture.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vores mål for dette læreplanstema er at alle børn opnår kendskab til årets højtider, at de oplever og udlever kunstneriske udtryksformer (f.eks. forskellige materialer, musik former osv.), at de opnår kendskab til egen og andres etnicitet og at børnene opnår et kendskab til det kulturelle miljø i nærområdet.

Musik er en naturlig del af vores hverdag. Vi synger hver dag, og der kører store dele af dagen varieret musik i baggrunden som børnene lytter til, danser til og sanser. Hver uge får vi besøg af en musik underviser, som synger varierede sange med børnene. Hun præsenterer dem for forskellige instrumenter, genrer og sanglege hvor børnene kan engagere sig på deres niveau.

Vi deltager så vidt det er muligt i forskellige kulturelle tilbud, som f.eks. børne-balletten og sanseudstillingen. Vi besøger også biblioteket og Culturarte, og holder os opdateret på hvad der foregår for børnene i lokalmiljøet.

Børnene har, som tidligere beskrevet, altid adgang til forskellige kreative remedier. De får både lov til at være kreative for dem selv og være i deres egen fantasi, men vi præsenterer dem også for forskellige teknikker

Vi har pt. en børnegruppe der også etnisk er meget varieret. Vi omfavner alles kulturbaggrund og ser forskelligheden som en styrke. Vi forsøger at inkludere forældrene ved at de f.eks. står for maden til vores forældre arrangementer. Det er vigtigt for os at inkludere hele forældregruppen i dette, så børnene kan se at man er en del af fællesskabet, trods forskelligheder, baggrund eller udfordringer.

Omsorg: Vi værner om børnenes personlige grænser, italesætter deres personlige grænsesætning overfor andre børn og voksne. Vi er generelt opmærksomme på at opsøge nye oplevelser i mindre grupper, så vi kan værne om det enkelte barn, hvis dette bliver skræmt over den larmende maskine, den rungende kirke, den mørke biograf eller lignende. Vi vægtlægger forberedelserne til årstidsfester, højtider og andre brud i hverdagen, så børnene inddrages og klargøres, og enhver forberedelse bliver paralleliseret til børnenes forberelse hjemme, så børnene får mest ud af fejringerne hjemme.

Undervisning: Vi opsøger nærmiljøets bud på kultur. Ser på og taler om byggeri, kunst, maskiner. Vi tilrettelægger hverdagen, så vi oplever en vekselvirkning mellem at indhente materialer i naturen og forarbejde det til kunst og kultur. Børnene laver kunstværker, og der er gradueringer i forhold til bundne og ubundne opgaver. Børnene opnår et øget kendskab til kultur og højner deres personlige holdning og vurdering. Enhver undervisning foregår i nærmeste udviklingszone og vil altid være en vekselvirkning med gradueringer til aktuel præstationszone, for at opbygge barnets selvbillede i takt med udviklingen.

Opdragelse: Vi indgår i dagen som aktive rollemodeller og tilstræber i alle sammenhænge at udvise kopieringsværdig opførsel. Vi lærer børnene ordentlighed, etik, moral og medmenneskelighed, altså dannelse ved selv at være det selvsamme. Vi lærer børnene, at kultur skal værnes om og bevares ved at omtale og behandle kulturen, kunsten og andre forarbejdede objekter med respekt.

Vi ønsker igennem et samlende praksiseksempel, at vise, hvordan vi i vores hverdag indarbejder de 6 læreplanstemaer.

Praksisfortælling 2

Ugen der gik, med myrer.

Inden vores uge om myrer har vi sendt informationsmateriale med forældrene hjem med billeder af myrer og lidt information om deres levevis.

Børnene i storegruppen er samlet i en rundkreds på græsset, vi synger om myren "lille myre, Lille myre den har meget travlt." imens vi ser på billeder af den og lære et lille rim om den. Vi snakker om hvordan den ser ud og hvor den bor. **Kommunikation og sprog.** Vi lærer om myren og hvor de gerne vil bo. Vi går på opdagelse på legepladsen og finder ud af de gerne vil bo under vores fliser, hvor de bygger gange. Vi snakker om at myrerne ude i skoven bygger myretuer af grandnåle, blade og andre ting fra skovbunden. Børnene kommer alle til orde og lærer at lytte til hinanden og vente på tur. **Alsidig personlig udvikling**

Solen skinner, det er den oplagte dag at gå på tur og lede efter myrer. Storegruppen står klar ved lågen, hånd i hånd, nu skal vi i skoven og kikke efter myretuer. Vi har talt om, at vi kan lede efter en tue af grandnåle eller en rådden stamme, og vi kan måske fange nogle myrer til vores glas, så vi kan se dem lave gange, hvor de går. **Natur, udeliv og science.**

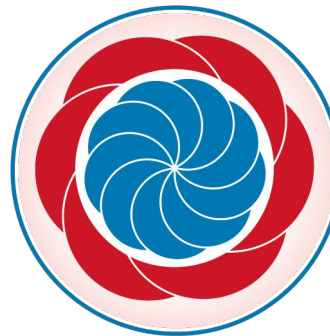
Myren er lille bitte, sort krop, 6 ben og så kan den løfte tunge ting. Vi prøver at løfte tunge ting ligesom myren og kravle som den. **Krop, sanser og bevægelse.**

To af børnene sidder på fliserne, de har fundet en myre og kalder på os andre i begejstring. Vi samles. De fortæller ivrigt de andre børn hvad de oplever og hvad de kan huske om de små fyre. **Social udvikling**

Dagen efter er børnene samlet igen, vi synger, rimer og snakker om myren. Nu skal den tegnes, men hvordan var det nu den så ud, vi genopfrisker det og finder billedet af myren frem.

Et stort ark papir lægges ud på jorden og børnene får pensler og vand. En flot tegning med myre i alle farver bliver tegnet af børnene, vi skriver Krible Kraple på den og snakker i den forbindelse om hvad kryb er og hvilke andre end myre vi kender. **Kultur, æstetik og fællesskab**

Evalueringsskultur



Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har en tavle i personalestuen, som er redskab for den kontinuerlige bevågenhed på det pædagogiske læringsmiljø og de 12 mål. Tavlen er inddelt i 12 felter, ét for hvert mål

På gruppemøder skriver gruppen på tavlen, hvilke tanker om aktuelle udviklingspotentialer de har under det mål, hvor det er relevant. Det er således et procesmål, som er synligt for hele personalet og tavlen forbliver dynamisk og i levende udvikling.

Hver 6. uge har vi personalemøde, hvor vi følger op på procesmålene og fører dem til referat. Det er den pædagogiske koordinator, der har referatansvaret. De procesmål, der er færdigbehandlet slettes fra tavlen.

Hver 3. måned evaluerer lederteamet de 12 mål ud fra den refererede proces og indskrives i den åbne læreplan (vi har en kopi af vores pædagogiske læreplan liggende, som vi hver 3. måned reviderer efter løbende fokus, således at vi hele tiden holder dens indhold aktuelt og levende og klar til de lovpligtige revideringsfrister.). Det er den pædagogiske koordinators ansvar at fastholde dette.

Alle medarbejdere deltager i evalueringen, og der fordeles ved hver periode hvem der har hvilke opgaver i forhold til indhentelse af dokumentation.

Vi evaluerer også løbende på hverdagsituationer som f.eks. garderobe og spise situationen. Der skal undgå læring i alle dagens aspekter, og derfor er det vigtigt at vi løbende evaluerer på situationerne når de er der, så vi hurtigt kan rette til hvis vi ser en udfordring i situationen. Dette kan både gøre på stuerne, eller til vores overordnede personalemøder, hvis det er nødvendigt at inddrage alle ansatte.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi arbejder med emner af 3 måneders varighed, som vælges og tilpasses i samråd med børnegruppen eller efter observationer af denne.

Emnet planlægges med øje for evaluering igennem arbejdet med de 3 skemaer. Stuepædagogerne udfører det skriftlige omkring de 3 skemaer efter samarbejde med gruppen og under den pædagogisk ansvarliges ansvar.

Vores løbende evaluering i løbet af året, kan bruges til at lave en kvalificeret evaluering af den generelle læreplan. Ved at afslutte evalueringen i afslutningen af hvert forløb (hver 3. måned) bliver det gjort synligt og meget konkret hvordan vores praksis fungerer. Vi kan hermed bruge det til at se på, om det er relevant at rette vores generelle læreplan til, eller om vi skal være opmærksom på at få vores praksis tilbage på

den retning som er beskrevet i læreplanen.

Ved at vi løbende hen over året evaluerer på vores praksis og på børnegruppen, kan vores praksis ændre sig over tid, fordi vi bliver skarpere til at tilpasse læringsmiljøer og læringsprocesser til vores børnegruppe. Dermed er det vigtigt at vi efter 2 år evaluerer på den sidst skrevne læreplan, så vi kan rette til på de steder hvor vi har ændret vores praksis, og dermed garantere at det er opdateret det information vi har liggende på vores hjemmeside.
