

---

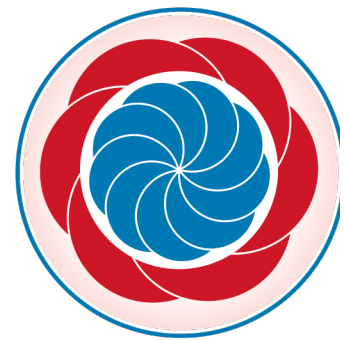
# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023

Mulighedernes Børnehus  
2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på at udvikle i forbindelse med implementering af den nye Dagtilbudslov?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Det sociale fællesskab og Social leg har været meget i fokus i den forgangne periode.

I forhold til fællesskaber har vi synliggjort det, at børnene og de voksne hver især er individer, men at vi også alle er en del af et socialt fællesskab, og at de, der mangler en dag, er savnede i vores gruppe. Det har vi gjort f.eks ved at have et puslespil, hvor alle der hører til her er brikker, som bliver samlet i fællesskab til morgensamling, og suppleret i løbet af dagen, når f.eks nye voksne møder ind. Det er ikke de voksne selv, der sætter brikken på puslespillet, men det barn, der tager imod først og har lyst.

### BILLEDE AF PUSLESPIL OG ALSIDIG LEG

I forhold til Social leg har vi f.eks. haft fokus på at italesætte styrker ved hinanden og lære at bringe hinandens ressourcer i spil i dagligdagen. Vores intention var at understøtte børnenes naturlige udvikling samt at tilbyde et læringsmiljø, der har et positivt syn på sig selv og hinanden i centrum, så børnefællesskaberne bliver inkluderende og alsidige, og aktive i at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer. Dette har været brugt som aktivt redskab af de voksne i faciliteringen af leg og problemløsning i denne.

---

## Hvordan vil vi udvikle og skabe en meningsfuld evalueringskultur?

Vi skrev sidst dette, og vi arbejder stadig med metoden.

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har prioriteret at give evalueringen af det pædagogiske arbejde visuelt fokus i dagligdagen. I vores personaleum hænger således en stor tavle, som er delt ind i felter med de 12 pædagogiske mål. Personalegruppen hænger løbende sedler i felterne med tanker, spørgsmål, undringer og på anden vis opmærksomhedspunkter. Vi drøfter og reflekterer over på de indkomne punkter på personalemøder hver 6. uge. Resultatet af drøftelserne kan være mange, fra en konkret besvarelse over tematisk drøftelse, tilpasning af læreplaner til straksændring af praksis.

Vi oplever, at vi på denne måde opnår en kultur, hvor der er plads til at undre sig, hvor alle kan komme til orde, og hvor alles tanker er værdifulde. Denne tilgang giver også muligheden for at være anonym, hvis det skulle blive aktuelt.

Vores indsats ift. læreplanen, den daglige pædagogiske praksis med fokus på læring og dannelse planlægges og evalueres vi hver 3. måned, hvor vi afrunder det foregående tema og indleder det kommende.

\*\*\*\*

Vi har erfaret, at det er svært at fastholde fokus på tavlen i særdeleshed om sommeren, hvorfor personalet i forsommeren nu fast får en gennemgang af den styrkede læreplans formål og tavlens indhold og intention. I år har vi på den baggrund besluttet at forsøge effekten af at bruge farvede sedler til opslag.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan – og hvad har vi lært?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har et tema for 3 måneder ad gangen, hvor den særskilte gruppepersonale har individuelle ansvarsområder, så vi derved sikrer, at alle har fokus på læreplansarbejdet som fundamentet for det daglige pædagogiske arbejde.

Ansvarsområder kan f.eks. være:

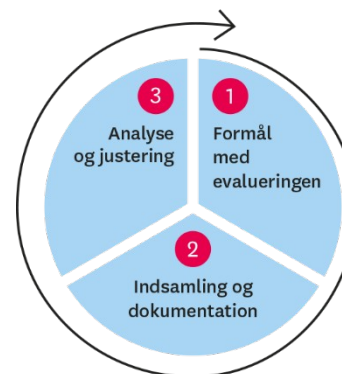
- Ansvar for at ugeplaner udarbejdes og at temaernes mål tilgodeses
- Ansvar for at dokumentere på Facebook
- Ansvar for forældreinddragelse
- Ansvar for at planlægge indhold i nøgleaktiviteter

Det er i praksis den pædagogiske leder, der laver det skriftlige planlægnings- og evalueringsarbejde med de tre skemaer ud fra drøftelserne på personalemøderne.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinnene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Formålet med evalueringen var den planlagte evaluering af et afsluttet 3-måneders tema.

Vi oplevede et behov for at vores legerum havde et hjørne, som var af meget hjemlig karakter, i særdeleshed, for at give 1:1 tiden i ydertimerne bedre vilkår og bedre overgange mellem Børnehus og hjem for trætte børn

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er indsamlet dokumentation igennem observationer på humør, den sociale trivsel og og forældretilbagemeldinger

Igennem observationer fandt vi:

1. At sofagruppen gav god ro og glæde i ydertimerne
2. Vi oplever desuden at sofagruppen er god til skærmning, og pauser, som børnene selv kan søge
3. Vi var bekymrede for, om det ville fylde for meget, men den giver selv den afskærmning som andre møbler før gjorde, så det var ikke tilfældet.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes

## trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

- Ad 1. At sofagruppen gav god ro og glæde i ydertimerne. Vi havde forventet dette resultat, og er på baggrund af evalueringen enige om at bevare sofagruppen
- Ad 2. Vi oplever desuden, at sofagruppen er god til skærmning og pauser, som børnene selv kan søge. I sommerperioden er denne sekundærgevinst vigtig, da sofagruppen er ved døren til legepladsen og derfor kan bruges både når vi er inde og ude. Derfor ved vi, at placeringen er rigtig.
- Ad 3. Vi var bekymrede for om det ville fylde for meget, men den giver selv den afskærmning som andre møbler før gjorde, så det var ikke tilfældet. Så det giver ikke anledning til ændringer

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Det beskrevne strækker sig over 2 evalueringer, hvor vi først konstaterede udfordringen og dernæst havde en afprøvningsperiode, med de beskrevne resultater, så resultatet var en ændring i indretningen af vores legerum, som stadig fungerer sådan i dagligdagen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi orienterer løbende forældregruppen i daglig snak og nyhedsbreve, om hverdagen og dennes evalueringer. Forældrebestyrelsen orienteres om arbejdet med pædagogiske læreplaner og evaluering af denne og deltager, såfremt de ønsker det. Hele forældregruppen kan gennemlæse inden deadline, da vi tidligt offentliggjort evaluering og vores foreløbige læreplan på vores hjemmeside, så alle har kunne følge processen.

Forældrebestyrelsen har gennemlæst både læreplan og evaluering.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og meningsfuld evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har 2 punkter, som vi uden tvivl skal optimere fokus på den kommende tid:

1. *Opdatering af vores legeplads.* Vi har tanker om at udvikle vores udendørs legeplads. Det står klart, at Bålgø ikke bliver en mulighed igen som en fast del af vores tilbud, hvorfor vi må udvikle til mere alsidig leg på legepladsen.
2. *Børneperspektiv.* Det er altid et vigtigt fokus. Vi har haft enkelte perspektiver på at styrke et ressourcefokuseret børneperspektiv f.eks. i forbindelse med temaet om styrker. Vi står for igen at skulle have øget fokus på sprogligt børneperspektiv.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringskultur har vist sig værende funktionel. Vi bliver stadig bedre til at fastholde fokus, men det er svært, så vi tilpasser lidt brugen af tavlen og den årlige orientering af personalet, men ønsker overordnet set at fastholde, hvad vi har sat i gang.



---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi justerer ved behov i et dynamisk dokument, som vi vil samle op løbende.